

**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “CIUFFELLI-EINAUDI”**

*Viale Montecristo, 3 - 0 6 0 5 9 - T O D I (PG) - Tel. 075/8959511 - Fax. 075/8959539 – Mail: pgis01100d@istruzione.it*

****

**DOCUMENTO UNITARIO - CURRICULUM VERTICALE I.T.C.G.**

**BIENNIO COMUNE**

**INDIRIZZO "TURISMO"**

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipoProdurre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativiUtilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario | Riflessione sulla lingua finalizzata alla comprensione ed alla produzione di diverse tipologie testuali (scritte e orali).Riconoscere ed analizzare vari tipi di testo.Produrre varie tipologie testuali (orali e scritte) secondo contesto e destinatario.Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera. Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche | Strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli.Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, regolativi, valutativo-interpretativi, argomentativi.Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti. Aspetti essenziali dell’evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell’italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti). Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche). Primi approcci ad autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | *CONOSCENZE*Strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli.Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, regolativi, valutativo-interpretativi, argomentativi.Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti. Aspetti essenziali dell’evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell’italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti). Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche). Primi approcci ad autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.*ABILITA’*Applicare le principali regole grammaticali producendo testi accettabili dal punto di vista formale.Esprimersi oralmente sugli argomenti trattati in maniera semplice e funzionale alle richieste.Leggere testi semplici e individuarne i principali scopi comunicativi. Produrre semplici testi scritti coerenti con le richieste.Riconoscere le principali caratteristiche di un testo letterario.*COMPETENZE*Utilizzare i fondamentali strumenti espressivi ed argomentativi per gestire la comunicazione in vari contesti.Comprendere le informazioni fondamentali in testi scritti di vario tipo.Comunicare per iscritto in modo semplice ma coerente, in relazione ai differenti scopi comunicativi.Utilizzare in maniera autonoma le conoscenze relative al patrimonio artistico e letterario. |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |

**STORIA**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambienteRiconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.Saper utilizzare gli strumenti specifici della disciplina. | La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell’Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l’avvento del Cristianesimo; l’Europa romano barbarica; società ed economia nell’Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell’Islam; Imperi e regni nell’alto medioevo.Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio. Lessico di base della storiografia.Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. Carte geografiche (anche storiche e tematiche), grafici, tabelle, statistiche, mappe concettuali, sintesi. |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | *CONOSCENZE*La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell’Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l’avvento del Cristianesimo; l’Europa romano barbarica; società ed economia nell’Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell’Islam; Imperi e regni nell’alto medioevo.Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio. Lessico di base della storiografia.*ABILITA’*Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio.Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica.Sintetizzare in modo schematico semplici testi di natura storica.Esprimersi sugli argomenti trattati in maniera semplice e funzionale alle richieste.*COMPETENZE*Comprendere il cambiamento nel tempo e nello spazio.Esprimere la propria esperienza personale all'interno del sistema condiviso di regole, a partire dai principi fondamentali della Costituzione.Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |

**GEOGRAFIA**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturaliOsservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità | Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informaticiDescrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografiaIndividuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attriti economiche e identificare le risorse di un territorioAnalizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporaliRiconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorioAnalizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneoRiconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversitàRiconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell’Italia, dell’Europa e degli altri continentiRiconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all’ambienteAnalizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze economiche, politiche e socio-culturali | Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropiciClassificazione dei climi e ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici e micro-climaticiProcessi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici e geopoliticiSviluppo sostenibile: inquinamento, biodiversità, diseguaglianzeFlussi di persone e prodotti: migrazioni internazionali e nazionali, commercio internazionale;innovazione tecnologicaCaratteristiche fisico- ambientale, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: * Italia
* Unione Europea
* Europa
* Francia
* Spagna
* Regno Unito
* Germania
* Russia
* Continenti extra-europei
* Stati Uniti, Cina, India, Giappone, Brasile, Medio Oriente
 |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | Conoscere i principali termini specifici della disciplina; esprimersi con un linguaggio semplice ma corretto nelle verifiche orali; esporre in modo chiaro e lineare i concetti richiesti nelle prove scritte.Conoscere i concetti essenziali relativi alle coordinate geografiche, alle carte geografiche e ai grafici. Saper calcolare guidati le coordinate geografiche e le distanze sulle carte geografiche.Sapersi orientare sulla carta geografica per individuare per linee essenziali le caratteristiche fisico- ambientale, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti e ai paesi studiati.Conoscere le principali vicende che hanno segnato l’Europa nel secondo dopoguerra, relativamente alla guerra fredda e al crollo dei regimi comunisti e saper descrivere le principali trasformazioni geopolitiche mondiali, localizzando le maggiori aree di crisi.Conoscere per linee essenziali le vicende relative alla formazione e all’evoluzione dell’Unione Europea, alle sue attività e alle sue principali istituzioni.Correlare la distribuzione della popolazione con i caratteri naturali ed economici dei continenti.Saper definire i concetti di tasso di natalità, tasso di mortalità, mortalità infantile, speranza di vita.Saper leggere le carte della distribuzione della popolazione.Conoscere sinteticamente le caratteristiche e l’evoluzione della popolazione italiana, europea e dei continenti extraeuropei, relativamente anche ai più importanti flussi di persone del presente.Saper descrivere le caratteristiche fondamentali e le recenti trasformazioni delle metropoli europee e dei continenti extraeuropei.Conoscere i settori economici e i loro caratteri essenziali in Italia, in Europa e nei continenti e paesi extraeuropei studiati.Conoscere i concetti essenziali relativi al rapporto Nord/Sud e alle differenti classificazioni socio-economiche del mondo.Conoscere gli elementi del sistema terra e i concetti di risorsa rinnovabile e non rinnovabile; conoscere le più usate fonti energetiche e comprenderne le caratteristiche positive e negative; conoscere le principali forme di inquinamento, saper descrivere a grandi linee le conseguenze dell’impatto dell’uomo sul pianeta.Saper definire a grandi linee il fenomeno della globalizzazione sia in campo economico che culturale; saper riconoscere il ruolo delle multinazionali e degli organismi internazionali relativamente a tale fenomeno; saper comprendere il divario nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri. |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |

**LINGUA INGLESE**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Attese a conclusione dell'obbligo di istruzioneUtilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativiProdurre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | **Ricezione orale (comprensione orale, ascolto, listening)****Ricezione scritta (reading, comprensione scritta)****Produzione orale (speaking)****Produzione scritta (writing)**- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale.- Produrre testi brevi e semplici su tematiche note di interesse personale e quotidiano.- Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti noti (ad es. Informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uon scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. **(Livello A2 classi prime)**.- E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti noti che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. **(Livello B1 classi seconde)**.- Riflessione grammaticale: sa riconoscere ed applicare in modo corretto le strutture linguistiche e lessicali della lingua straniera studiata e relativa alle funzioni comunicative trattate. | Aspetti comunicativi, della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto.Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali,su argomenti noti.Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana o d'attualità. Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, ecc.). |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | *COMPETENZE*Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi livello base : lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.*ABILITA'*RICEZIONE ORALE (LISTENING :COMPRENSIONE ORALE/ASCOLTO)Comprende discorsi di tipo quotidiano cogliendo la situazione e l’argomento ricavando alcune informazioni specifiche ; vale a dire informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, l'ambiente circostante, descrizioni di routine ed abitudini, il lavoro. afferra l'essenziale di messaggi e annunci semplici e chiari.RICEZIONE SCRITTA (READING - COMPRENSIONE SCRITTA)leggere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del Paese studiato individuando il senso globale e/o ricavandone informazioni specifiche anche in materiali di uso quotidiano quali menù, orari, programmi, pubblicità.PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)Si esprime pur con qualche esitazione ma con pronuncia ed intonazioni tali da rendere comprensibile il messaggio anche con l'aiuto del docente. Sa produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani, interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; vale a dire sa esprimere gusti, preferenze e desideri, offrire e chiedere aiuto, accettare, rifiutare,scusarsi e ringraziare. Sa interagire in modo comprensibile anche se semplicemente in situazioni abituali e su argomenti familiari.PRODUZIONE SCRITTA (WRITING)Sa prendere brevi annotazioni e produrre semplici e brevi testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti di eventi e/o esperienze personali, brevi relazioni utilizzando un linguaggio semplice anche se non sempre corretto purché sia assicurata la comunicazione.RIFLESSIONE GRAMMATICALESa riconoscere ed applicare in modo sufficientemente corretto anche se non pienamente autonomo le strutture linguistiche e lessicali proprie della lingua straniere studiata e relative alle funzioni comunicative trattate in contesti noti e familiari.*CONOSCENZE*FUNZIONI COMUNICATIVE**CLASSE PRIMA**chiedere e dire la data,salutare e presentare persone,chiedere e dare informazioni personali,chiedere e parlare di ciò che si possiede (A),descrivere persone,parlare della famiglia,parlare di ciò che piace o non piace,descrivere la vita quotidiana,chiedere e dire l'ora,parlare di azioni in corso,fare richieste ed offerte,parlare di azioni passate (A)chiedere e dire la data di nascita,chiedere e parlare di avvenimenti passati.**CLASSE SECONDA**Revisione ed approfondimento delle funzioni comunicative studiate l'anno precedente,chiedere e dare indicazioni stradali,parlare di ciò che si possiede (B),fare comparazioni,chiedere e parlare di azioni future,parlare del tempo atmosferico,chiedere e parlare delle proprie ed altrui esperienze.STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE**CLASSE PRIMA**pronomi personali soggetto e complemento,presente verbo Be,aggettivi e pronomi possessivi,articoli A, AN,THE,numeri,plurale dei sostantivi,genitivo sassone,presente verbo HAVE,presente semplice,preposizioni di tempo, di luogo e movimentoavverbi di frequenza,verbo can,there is -there are,some, any, nopresente progressivo,aggettivi e pronomi dimostrativi,a lot of, much, many,imperativo,verbo like,nomi contabili e non contabili,passato verbo be,wh- questions,passato semplice dei verbi regolari e non,passato progressivo,comparativi e superlativi degli aggettivi.**CLASSE SECONDA**Revisione e approfondimento delle strutture grammaticali studiate l’anno precedente,Futuro con will,Futuro con be going to, futuro con il presente semplice,Can-could,Must-mustn’t,Have to-don’t have to,Whose e pronomi possessivi,Present perfect,Present perfect-simple pastConditional forms 1 e 2 |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |

**LINGUA SPAGNOLO**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativiProdurre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | - Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.- Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.- Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti noti (ad es. Informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. (Livello A2 classi prime).- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti noti che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.- Affrontare situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua spagnola.- Produrre testi semplici su argomenti familiari o di interesse. | Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d’uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registroNell’ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | *CONOSCENZE*(selezione dei contenuti minimi da trattare nell'ambito delle linee guida dei nuovi tecnici)*COMPETENZE ABILITA’ FUNZIONI COMUNICATIV E STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE*Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi livello base : lo studente svolge compiti semplici in situazioni note,mostrando conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.RICEZIONE ORALE (COMPRENSIONE ORALE/ASCOLTO)Comprende discorsi di tipo quotidiano cogliendo la situazione e l’argomento ricavando alcune informazioni specifiche ; vale a dire informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, l'ambiente circostante, descrizioni di routine ed abitudini, il lavoro. Afferra l'essenziale di messaggi e annunci semplici e chiari.RICEZIONE SCRITTA (COMPRENSIONE SCRITTA)Sa leggere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del Paese studiato individuando il senso globale e/o ricavandone informazioni specifiche anche in materiali di uso quotidiano quali menù, orari, programmi,pubblicità.PRODUZIONE ORALE (PARLATO)Si esprime pur con qualche esitazione, ma con pronuncia ed intonazioni tali da rendere comprensibile il messaggio anche con l'aiuto del docente. Sa produrreoralmente messaggi relativi a contesti quotidiani, interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; vale a dire sa esprimere gusti, preferenze e desideri, offrire e chiedere aiuto, accettare, rifiutare,scusarsi e ringraziare. Sa interagire in modo comprensibile anche se semplicemente in situazioni abituali e su argomenti familiari.PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA)Sa prendere brevi annotazioni e produrre semplici e brevi testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti di eventi e/o esperienze personali, brevi relazioni utilizzando un linguaggio semplice anche se non sempre corretto purché sia assicurata la comunicazione.RIFLESSIONE GRAMMATICALESa riconoscere ed applicare in modo sufficientemente corretto, anche se non pienamente autonomo, le strutture linguistiche e lessicali proprie della lingua straniera studiata e relative alle funzioni comunicative trattate in contesti noti e familiari.**CLASSE PRIMA**Funzioni: chiedere e dire la data, salutare e presentare persone, chiedere e dare informazioni personali, chiedere e parlare di ciò che si possiede, descrivere persone, parlare della famiglia, parlare di ciò che piace o non piace, descrivere la vita quotidiana, chiedere e dire l'ora, parlare di azioni in corso, fare richieste ed offerte, parlare di azioni passate (Pretérito perfecto).Grammatica: Presente indicativo dei verbi ser / tener/estar. Articoli determinativi e indeterminativi. Il plurale dei sostantivi. Presente indicativo dei verbi regolari e di alcuni irregolari. Dimostrativi. Hay /esta’. Muy/ mucho. Estar + gerundio. Possessivi.Lessico: Oggetti dell’aula. Numeri fino a 100. Saluti formali e informali. Alcuni paesi e nazionalità. La famiglia. L’aspetto fisico. Il carattere. Le parti della casa.I mobili e gli oggetti della casa. Il tempo libero. Gli sport. I giorni della settimana. I mesi. I vestiti. I colori. Gli alimenti. Il ristorante. Gli oggetti della tavola.**CLASSE SECONDA**Revisione ed approfondimento delle funzioni comunicative studiate l'anno precedente,funzioni: descrivere un oggetto, chiedere e dare indicazioni stradali, fare comparazioni, chiedere e parlare di azioni future, parlare del tempo atmosferico, chiedere e parlare delle proprie ed altrui esperienze. descrivere brevemente situazioni e persone al passato (imperfecto). parlare brevemente di avvenimenti passati (pretérito indefinido). conoscere alcune professioni. descrivere la propria città. parlare brevemente del proprio stato di salute /esprimere sensazioni fisiche. prenotare in un hotel.Grammatica: Uso di ser ed estar. Imperativo dei verbi regolari. Imperfetto indicativo. Passato remoto dei verbi regolari (pretérito indefinito). Futuro semplice dei verbi regolari. Condizionale semplice dei verbi regolari. **Lessico:** Le professioni. Materiali e forme. La città. I nomi di alcuni negozi. Alcuni monumenti e zone turistiche. L’ambiente (lessico essenziale). Il corpo umano. Il tempo atmosférico. L’hotel. |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |

**MATEMATICA**

**ASSE MATEMATICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA****CLASSE PRIMA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,rappresentandole anche sotto forma grafica | Operare con i numeri interi e razionaliCalcolare potenze ed eseguire operazioni tra esseRisolvere espressioni numericheEseguire operazioni tra insiemiPadroneggiare l’uso delle lettere come costanti, come variabili e come strumento per scrivere formule e rappresentare relazioniEseguire operazioni con i polinomi e fattorizzare un polinomioUtilizzare il teorema del restoDeterminare MCD e mcm tra due o più polinomiEseguire operazioni con frazioni algebricheRisolvere equazioni di primo grado | Numeri naturali interi e razionali (sotto forma frazionaria e decimale) Operazioni con i numeri interi e razionaliPotenze e loro proprietàRapporti e percentualill linguaggio degli insiemiOperazioni con gli insiemiEspressioni letterali e i polinomiOperazioni con i polinomi e scomposizione di polinomiTeorema del resto e teorema di RuffiniOperazioni con le frazioni algebrichePrincipi di equivalenzaEquazioni di primo grado |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Interpretare il testo di un problema e tradurlo in linguaggio matematico utilizzando la simbologia appropriataIndividuare le strategie opportune per la risoluzione di problemi aritmetici, algebrici e geometriciApplicare formule e criteri appropriati | Metodi risolutivi di problemi aritmetici, algebrici e geometriciUso delle proporzioni e delle equazioni di primo gradoTeoremi e formule inerenti la geometria piana, in particolare triangoli e quadrilateri |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni | Riconoscere la congruenza di due triangoliOperare con segmenti e angoliEseguire costruzioni geometriche elementariRiconoscere se un quadrilatero è un trapezio, un parallelogramma, un rombo, un rettangolo o un quadrato | Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazioneIl piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza tra figure, poligoni e loro proprietà |
| Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di datiCalcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione | Dati, loro organizzazione e rappresentazioneDistribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni graficheValori medi e misure di variabilità |
| **CLASSE SECONDA****CLASSE SECONDA****CLASSE SECONDA****CLASSE SECONDA****CLASSE SECONDA** | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | Risolvere disequazioni di primo gradoEseguire espressioni contenenti radicali numerici e semplici espressioni contenenti radicali algebriciOperare con potenze ad esponente razionaleSaper definire e calcolare logaritmiTracciare il grafico di una funzione lineareRisolvere sistemi lineari ed illustrarne l’interpretazione graficaRisolvere equazioni, disequazioni di secondo grado (cenni ai sistemi di secondo grado)Interpretare graficamente equazioni e disequazioni di secondo grado | Disequazioni di primo e secondo gradoL’insieme **R**e le sue caratteristiche Il concetto di radice n-esima di un numero realeLe potenze con esponente razionaleFunzione lineare e principali caratteristicheSistemi lineari e principali metodi risolutiviEquazioni di secondo gradoEquazione di una parabola con asse parallelo all’asse y e principali caratteristiche  |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Interpretare il testo di un problema e tradurlo in linguaggio matematico utilizzando la simbologia appropriataIndividuare le strategie opportune per la risoluzione di problemi algebrici e geometriciApplicare formule e criteri appropriatiCalcolare la probabilità di semplici eventi, applicando i teoremi fondamentali | I metodi risolutivi di problemi algebrici e geometrici: uso di disequazioni di primo, sistemi lineari ed equazioni di secondo grado Teoremi e formule inerenti la geometria piana, in particolare il teorema di Pitagora e i teoremi di EuclideSignificato di probabilità e sue valutazioniProbabilità e frequenzaI primi teoremi di calcolo delle probabilità |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni | Calcolare nel piano cartesiano il punto medio e la lunghezza di un segmentoRiconoscere rette parallele e perpendicolariCalcolare l’ara delle principali figure geometriche del pianoUtilizzare i teoremi di Pitagora, di Euclide e di Talete per calcolare le lunghezze Applicare le relazioni tra lati perimetri e aree di poligoni simili | Il metodo delle coordinate: la retta nel piano cartesianoDefinizione di luogo geometricoCirconferenza e cerchio e poligoni inscritti e circoscritti: definizioni ed enunciati dei principali teoremiArea dei poligoni: teoremi di Euclide e Pitagora |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | *COMPETENZE ESSENZIALI*Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebricoIndividuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemiConfrontare figure geometricheAnalizzare dati e interpretarli anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche*OBIETTIVI MINIMI*Operare con i numeri: naturali, interi e razionali.Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all’altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti a interi, da percentuali a frazioni e viceversa)Calcolare percentuali, impostare e risolvere proporzioni.Calcolare potenze e applicarne le proprietàSaper risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici Rappresentare insiemi mediante rappresentazione grafica e per elencazione.Operare con gli insiemi (unione e intersezione)Riconoscere i monomi e polinomi ridotti a forma normale ed individuarne le relative proprietà.Calcolare m.c.m. e M.C.D. tra monomi.Saper eseguire operazioni con monomi e polinomi.Conoscere i prodotti notevoli e saperli applicareSaper semplificare semplici espressioni algebriche con i polinomi.Saper scomporre semplici polinomi in fattori Saper eseguire le operazioni fondamentali con le frazioni algebricheSaper risolvere equazioni lineari intere Saper risolvere semplici equazioni lineari frazionarieRiconoscere le caratteristiche e le proprietà dei triangoli e dei quadrilateriInterpretare i dati di un grafico.Saper risolvere semplici disequazioni di primo grado numeriche intere e fratte in forma canonicaSaper risolvere un sistema di disequazione di primo gradoEseguire le operazioni con i radicali aritmeticiRisolvere equazioni di secondo grado numeriche intere e fratte.Risolvere sistemi numerici di equazioni di primo (con almeno un metodo)Conoscere la definizione classica di probabilitàApplicare i procedimenti di calcolo delle probabilità per risolvere semplici problemi.Conoscere le caratteristiche principali del cerchio e della circonferenza.Saper rappresentare i punti nel piano cartesiano.Determinare la distanza tra due punti Determinare le coordinate del punto medio di un segmento Conoscere l'equazione cartesiana della retta e saperla rappresentare. Rette parallele e le rette perpendicolari.Risolvere le disequazioni di secondo grado con il metodo grafico.Risolvere semplici disequazioni fratte e sistemi di disequazioni intere di secondo grado. |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |

**DIRITTO ED ECONOMIA**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Acquisire lessico giuridico ed economico di baseMettere in relazione i principali eventi della realtà nazionale ed europea e i principali sviluppi storici nazionali con la realtà del proprio territorioIndividuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e del contesto scolasticoIdentificare il ruolo delle istituzioni e riconoscere le opportunità offerte ai cittadiniAdottare, nella vita quotidiana, comportamenti responsabiliIdentificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – StatoRiconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorioConoscere le principali problematiche delle dinamichefra i soggetti economici che caratterizzano il proprio territorio e sapersi orientare per affrontarleRiconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorioEssere consapevoli del valore del denaro e impiegarlo in modo razionale e proficuoSaper entrare in contatto con una banca e saper fare richieste in relazione ai propri bisogni in modo consapevole e responsabile | - Riflettere sui principali eventi della realtà nazionale ed europea, sui principali sviluppi storici nazionali e sulla realtà del proprio territorio - Riflettere sulle principali problematiche interpretative delle norme giuridiche- Riflettere sul modello costituzionale italiano sia dal punto di vesta dei diritti e dei doveri dei cittadini, sia dal punto di vista dell’ordinamento della Repubblica- Riflettere sul ruolo dell’UE per cogliere i punti di forza e di debolezza del loro funzionamento- Riflettere sulla classificazione dei beni e dei bisogni e riformularla alla luce della realtà odierna- Riflettere sugli attuali sistemi economici per individuare punti di forza e di debolezza- Riflettere sul funzionamento del mercato nazionale ed internazionale e individuarne disfunzioni ed eventuali correttivi- Riflettere sul ruolo della moneta e delle banche e sulle ricadute del problema del credito e individuarne le disfunzioni | I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europeaI principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorioConoscenze di base sul concetto di norma giuridica, sulle diverse tipologie di fonti e sulla loro gerarchiaLa struttura e le caratteristiche della Costituzione italianaI principi fondamentali della CostituzioneI principali diritti e doveri contemplati nella CostituzioneGli organi dello Stato e le loro principali funzioniLe principali tappe di sviluppo dell’UELe principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunitàI principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse cultureI principali soggetti economiciIl sistema economico e le sue principali tipologie e problematicheIl mercato, le sue leggi fondamentali e le principali tipologieConoscere, per grandi linee, il funzionamento del marcato del lavoro e le relative problematicheLe nozioni fondamentali e le principali problematiche che riguardano l’ambito monetario e bancario – creditizioLe principali problematiche riguardanti il commercio internazionale |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | *CONOSCENZE*Conoscere il concetto di norma giuridica, le fonti delle norme giuridiche ed il principio di gerarchia.Conoscere il concetto di persona fisica e di persona giuridica.Conoscere gli organi costituzionali dello Stato e le loro attribuzioni.Conosce le tipologie dei beni e dei bisogni economici.Conosce l’attività delle famiglie/consumatori, delle imprese, dello Stato, del resto del mondo.Conosce la legge della domanda e dell’offerta e le varie forme di mercato: libera concorrenza, monopolio, oligopolio monopolistico.Conosce gli organi dell’UE e l’efficacia dei suoi regolamenti e delle sue direttive e la moneta unica europea.*COMPETENZE*Sa individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche.Sa individuare nella realtà i principali tipi di persona giuridica: associazioni, fondazioni e società.Sa collegare le principali funzioni dello Stato e della democrazia alle funzioni degli organi costituzionali repubblicani.Sa fare esempi di bisogni e di beni economici.Sa fare esempi di attività di consumo, risparmio, investimento, produzione, importazione ed esportazione.Sa fare esempi concreti sull’effettività della legge della domanda e dell’offerta.Sa indicare i principali Paesi-euro e quei paesi che pretendono di non applicare la politica dell’accoglienza in favore dei migranti.*ABILITA’*Sa rapportare il concetto di norma giuridica alle varie situazioni che risultano normate nella vita scolastica e sociale.Riconduce alla propria esperienza quotidiana l’interazione con le persone fisiche e le persone giuridiche più diffuse.Sa citare avvenimenti della vita istituzionale della repubblica riguardanti i principali organi costituzionali repubblica.Sa individuare i beni e bisogni più ricorrenti nella sua vita personale e sociale.Fa collegamenti tra le varie attività produttive di reddito e la sua esperienza personale.Sa ricollegare le nozioni dei vari tipi di mercato alla sua vita reale e della sua famiglia.Sa fare collegamenti tra la sua realtà di studente e le opportunità offerte dall’UE coi programmi Erasmus e Comenius. |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |

**SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità-Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza -Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | -Identificare le conseguenze dei moti di rivoluzione della terra sul pianeta-Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della terra-Riconoscere nella cellula l’unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente-Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e vegetali-Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificarli-Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell’albero filogenetico degli ominidi-Descrivere i meccanismi di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine-Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati-Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l’equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall’inquinamento | -Il sistema solare e la terra-Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici-I minerali e le loro proprietà fisiche; le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce-L’idrosfera, i fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell’acqua; i movimenti dell’acqua, le onde, le correnti-L’atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane-Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani Origine della vita: livelli di organizzazione della materia viventeTeorie interpretative dell’evoluzione della specieI processi riproduttivi, la variabilità della specieEcosistemi |
|  |  |  | Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesiNascita e sviluppo della geneticaGenetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni eticheIl corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di saluteLe malattie: prevenzioni e stili di vitaLa crescita della popolazione umana e relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche)Ecologia: la protezione dell’ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti) |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | * Leggere e comprendere le fonti relative ai fenomeni oggetto della disciplina
* Saper raccogliere e catalogare informazioni e dati
* Saper riferire nelle diverse forme richieste usando un linguaggio essenziale e corretto e secondo la terminologia specifica della disciplina
* Risolvere, anche guidati, problemi elementari
* Conoscere gli elementi essenziali della disciplina

SdT: 1) La Terra nell’Universo (origine ed evoluzione dell’Universo, del Sistema solare e della Terra; costituzione del Sistema solare; moti terrestri); 2) forze interne alla Terra (vulcani, terremoti); 3) Litosfera (minerale, roccia); 4) Idrosfera (ciclo dell’acqua, acque superficiali e profonde); 5) Atmosfera (composizione dell’atmosfera terrestre, fenomeni meteorologici).BIO: 1) Le biomolecole fondamentali (carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici);2) Cellule (procariote, eucariote) e tessuti (tipi); 3) Organismi; 4) Domini e regni dei viventi (raggruppamenti principali); 5) Processi metabolici (fotosintesi, respirazione cellulare, fermentazione; generalità); 6) Ereditarietà dei caratteri (leggi di Mendel con applicazioni essenziali); 7) Biodiversità e rapporti tra i viventi (definizione di ecosistema, comunità e popolazione; rete e piramide alimentare). |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |

**SCIENZE INTEGRATE (FISICA)**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA**  | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Apprenderei meccanismi delle principali leggi fisiche.Analizzare fenomeni fisici con semplici applicazioni. Spiegare le più comuni applicazioni della fisica e capire l’influenza tra evoluzione tecnologica e ricerca scientifica.Risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico e grafico, nonché il Sistema Internazionale delle unità di misura.Collocare le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche nel loro contesto storico e sociale. | - Comprendere i concetti operativi di una grandezza fisica.- Convertire la misura di una grandezza fisica da un’unità di misura ad un’altra- Rappresentare graficamente le relazioni tra grandezze fisiche.- Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali.- Calcolare il valore della forza-peso e di attrito, ed elastica - Determinare le condizioni di equilibrio di un corpo- Saper calcolare la pressione. Applicazione di forza e pressione esercitata dai liquidi. - Applicare le principali leggi di Stevino e di Archimede.- Comprendere come si misurala temperatura.- Calcolare la variazione di corpi solidi e liquidi sottoposti a riscaldamento.- Riconoscere diversi tipi di trasformazione di un gas, e saperutilizzare l’equazione di stato dei gas perfetti.- Descrivere le modalità di trasmissione dell’energia termica.- Calcolare il valore della forza-peso e di attrito - Determinare le condizioni di equilibrio di un corpo su un piano inclinato.- Valutare l’effetto di più forze su un corpo, e momento di una coppia di forze- Calcolare la velocità media, lo spazio percorso e l’intervallo di tempo di un moto.- Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme.- Interpretare i grafici spazio-tempo e velocità-tempo relativi a un moto- Calcolare le grandezze caratteristiche del moto circolare uniforme.- Applicare i principi della dinamica.- Calcolare il lavoro compiuto da una forza, potenza, l’energia cinetica ,potenziale gravitazionale di un corpo.- Applicare il principio di conservazione dell’energia meccanica.- Saper riconoscere le caratteristiche di base un sistema termodinamico | Le grandezze:Concetto di misura delle grandezze fisiche.Il Sistema Internazionale di Unità: le grandezze fisiche fondamentali.Introduzione ai sistemi I grafici. La proporzionalità diretta e inversa (lineare e non lineare). Lettura interpretazione di formule e grafici.La misura:Il metodo scientifico. Le caratteristiche di strumenti di misura e gli errori. Le cifre significative. La notazione scientifica.Le forze:Come operare con le forze.L’equilibrio dei fluidi:La definizione di pressione e la pressione nei liquidi. Il galleggiamento dei corpi.La temperatura:Termometri. Scale di temperatura Celsius e assoluta. La dilatazione lineare dei solidi. e dei liquidi. Le trasformazioni di un gas. La legge di Boyle e le due leggi di Gay-Lussac. Equazione di stato gas perfettiIl calore:Calore e lavoro come forme di energia in transito. Unità di misura per il calore. Capacità termica e calore specifico. La trasmissione del calore. (cenni)L’equilibrio dei solidi:I concetti di punto materiale e corpo rigido. L’equilibrio del punto materiale e l’equilibrio su un piano inclinato. Rotazioni dei Corpi: Momenti di una coppia di forzeLa velocità:Il moto rettilineo. La velocità media. I grafici spazio-tempo.L’accelerazione:I concetti di velocità istantanea, accelerazione media e istantanea. Le caratteristiche del moto uniformemente accelerato.I principi della dinamica:L’enunciato del primo principio della dinamica. I sistemi di riferimento inerziali. Il secondo e terzo principio della dinamica L’energia e la quantità di moto:La definizione di lavoro. La potenza. I concetti di energia cinetica, potenziale, e relazioni con il lavoro.Cenni sulla relazione tra Lavoro ed energia Termica |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | Le grandezze fondamentali del S.I. e le loro unità di misura.La densità di una sostanza Saper definire e riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali. Rappresentare una serie di dati con un grafico.Metodo scientifico.Saper distinguere grandezze scalari e vettoriali. Saper definire la natura vettoriale della forza. Conoscere la forza peso, la legge di Hooke e la legge della forza di attrito.Equilibrio: saper esprimere le condizioni di equilibrio di un punto materiale. Conoscere la definizione di pressione e saperla applicare in casi reali. Conoscere gli enunciati della legge di Stevino, del principio di Pascal e del principio di Archimede. Saper spiegare attraverso gli enunciati semplici fenomeni reali.Saper definire e calcolare la velocità media di un corpo. Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme.Saper definire e calcolare l’accelerazione media. Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniformemente accelerato. Sapere che cos’è l’accelerazione di gravità. Conoscere ed applicare i tre principi della dinamica in semplici situazioni.Conoscere la definizione di lavoro di una forza costante.Conoscere le definizioni di energia cinetica, energia potenziale gravitazionale, energia potenziale elastica.Conoscere la definizione di potenza. Conoscere l’unità di misura della temperatura. Saper definire la differenza tra calore e temperatura. Conoscere l'equilibrio termico e le modalità di trasmissione del calore. Conoscere le leggi di dilatazione lineare nei solidi.Conoscere le grandezze che caratterizzano lo stato di un gas. Conoscere le leggi empiriche dei gas. Saper definire un’onda. Conoscere la differenza tra onda trasversale ed onda longitudinale. Saper definire le grandezze necessarie a descrivere un’onda, periodo, frequenza, lunghezza d’onda e velocità di propagazione. Saper definire la carica elettrica e cogliere le differenze tra conduttori ed isolanti. Conoscere la legge di Coulomb.Saper definire l’intensità di corrente e la resistenza. Conoscere il funzionamento di un circuito elettrico. Conoscere le leggi di Ohm.Conoscere i fenomeni magnetici e saper descrivere le caratteristiche di un magnete. |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |

**SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessitàAnalizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | -Effettuare investigazioni in scala ridotta e con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale- Utilizzare il modello cinetico – molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche- Usare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni- Spiegare la struttura elettronica a livelli di energia dell’atomo- Riconoscere un elemento chimico mediante il saggio alla fiamma- Descrivere le principali proprietà periodiche, che confermano la struttura a strati dell’atomo- Utilizzare le principali regole di nomenclatura IUPAC- Preparare soluzioni di data concentrazione- Descrivere semplici sistemi chimici all’equilibrio- Riconoscere i fattori che influenzano la velocità di reazione- Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori- Descrivere le proprietà di idrocarburi e dei principali composti dei diversi gruppi funzionali | Sistemi eterogenei ed omogenei e tecniche di separazione: filtrazione, distillazione, cristallizzazione, estrazione con solventi, cromatografia. -Le evidenze sperimentali di una sostanza pura e nozioni sulla lettura delle etichette e sulla pericolosità di elementi e compostiLe leggi ponderali della chimica e l’ipotesi atomico – molecolareIl modello particellare (concetti di atomo, molecola e ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimicheLa quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di AvogadroLa struttura dell’atomo e il modello atomico a livelli di energiaIl sistema periodico e le proprietà periodiche: metalli, non metalli, semimetalliCenni sui legami chimici e i legami intermolecolariElementi di nomenclatura chimica e bilanciamento delle equazioni di reazioneLe concentrazioni delle soluzioni: percento in peso, molaritàElementi sull’equilibrio chimico e sulla cinetica chimicaLe principali teorie acido-base, il pH, gli indicatori e le reazioni acido-baseNozioni sulle reazioni di ossido riduzioneIdrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali e biomolecole |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | 1. Leggere e comprendere le fonti relative ai fenomeni oggetto della disciplina
2. Saper raccogliere e catalogare informazioni e dati
3. Saper riferire nelle diverse forme richieste usando un linguaggio essenziale e corretto utilizzando la terminologia specifica della disciplina
4. Risolvere, anche guidati, problemi elementari

Conoscere gli elementi essenziali della disciplina:* Gli stati di aggregazione della materia
* Miscugli, soluzione e pH
* Gli atomi, le molecole, i legami chimici
* La mole
* La tavola periodica
* I composti inorganici e la nomenclatura chimica
* Chimica del Carbonio e principali gruppi funzionali
 |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |

**ECONOMIA AZIENDALE**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Conoscere la realtà aziendale e il suo funzionamentoSaper redigere la documentazione fiscale relativa al contratto di compravenditaSaper utilizzare i vari strumenti di regolamento | - Risolvere problemi diretti ed inversi del calcolo percentuale- Risolvere problemi di riparto- Riconoscere le tipologie di aziende- Riconoscere i principali settori economici del proprio territorio- Saper compilare la fattura - Saper compilare gli strumenti di regolamento | Calcoli percentuali compreso sopra e sotto centoRiparti Sistema aziendaContratto di CompravenditaDocumenti della compravenditaTitoli di creditoAltri strumenti di regolamento Calcolo finanziario |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | **CLASSE PRIMA*** Conoscere le varie forme di turismo e i vari soggetti che operano nel settore
* Saper compilare i principali documenti delle imprese turistiche
* Acquisire il concetto di attività economica
* Classificare le aziende
* Compilare una semplice fattura ad una aliquota IVA

**CLASSE SECONDA*** Conoscere, classificare e compilare i principali strumenti di regolamento
* Conoscere i concetti di interesse e sconto commerciale e saper risolvere semplici problemi
 |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |

**INFORMATICA**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina;comprendere l’aspettosistemico delle macchine utilizzate in informatica al fine di acquisire una visioned’insieme del sistemadi elaborazione e dellalogica di funzionamento. | Descrivere le componentidel computer, identificarela CPU e le suecaratteristiche; identificareuna memoria RAM,descrivere le caratteristichedelle memorie di massaclassicamente in uso nelcomputer; identificare i varitipi di interfacce hardware;riconoscere i vari tipi diporte di comunicazione,distinguere le unità di inpute di output; riconoscere ivari tipi di computer e disoftware. | Il computer; hardware esoftware; il case e la schedamadre; la CPU; la memoria delcomputer: RAM, ROM, cache;i bus; le memorie di massa: idischi magnetici, i dispositivirimovibili, i dischi ottici; leperiferiche di input; leperiferiche di output; leperiferiche di I/O, le schede diI/O; le porte; tipi di computer. |
| Identificare ed utilizzare le funzioni di base di un sistemaoperativo interagendoattraverso l’interfacciagrafica per le operazioni sui file e per l’utilizzo delle risorsedel sistema di elaborazione. | Avviare ed arrestare ilsistema; modificare leimpostazioni del desktop;aprire un’applicazione;creare cartelle; copiare,spostare, rinominare edeliminare i file; cercare fileo cartelle; connettere erimuovere una periferica;conoscere struttura efunzionalità di un sistemaoperativo. | Il sistema operativo; l’avvio delcomputer; il desktop; il menuStart; le finestre; la barra delleapplicazioni; il sistema diarchiviazione; tipi ed attributidei file; la ricerca di file ecartelle; il pannello dicontrollo; personalizzare ildesktop |
| Utilizzare i concetti e gli strumenti della matematica e della logica nei contestiinformatici. | Convertire un numerodecimale in binario eviceversa. Conoscere i tipidi file audio e di immagine.Tabella ASCII. | Dati e informazioni; i sistemi dinumerazione posizionali; ilsistema di numerazionedecimale; il sistema dinumerazione binario;conversione da decimale abinario; conversione da binarioa decimale; la codifica delleinformazioni alfanumeriche; iformati dei file audio. |
| Acquisire padronanzespecifiche in merito alla produzione di documenti di tipotestuale e all’uso consapevole di software applicativi perorganizzare e rappresentare dati e informazioni. | Utilizzare Word (o Writer)per creare, formattare erifinire un documento;usare consapevolmente latastiera servendosi discorciatoie e tasti funzione;selezionare, copiare ospostare parti di testo;allineare i paragrafi; usarele tabulazioni; creareelenchi puntati o numerati;importare oggetti neldocumento; correggere glierrori ortografici e grammaticali; cercare e sostituire testi. | Dalla macchina da scrivere alword processor; MicrosoftWord; LibreoOffice Writer; lemodalità di visualizzazione diun documento; creare, impostare, salvare un documento; il righello; lascrittura del testo; laformattazione del testo;selezionare, copiare, spostaretesto; la formattazione deiparagrafi; applicare bordi esfondi ai paragrafi e allepagine; anteprima e stampa diun documento; i rientri; glielenchi puntati e numerati; letabulazioni; le interruzioni diriga e di pagina, correggere iltesto; il thesaurus; trova esostituisci; intestazione e pièpagina; le tabelle; realizzaredocumenti con le immagini;disegnare con word; letterecommerciali; la stampa unione. |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | Utilizzare le reti nelleattività di studio, ricerca e approfondimentodisciplinare. | Conoscere la struttura e lefunzioni di una rete e diInternet; conoscerel’architettura client/server;conoscere e saper utilizzarei browsers e i motori diricerca; sapere utilizzare inmodo consapevole la reteper ricercare fonti di dati,per comunicare e permettere in condivisione leinformazioni; utilizzare unlinguaggio specifico idoneo. | La comunicazione in rete; retidi computer; tipi di rete; retianalogiche e digitali; La bandalarga; l’ipertesto; i media;multimedia e ipermedia; Leorigini di Internet; il WWW;indirizzi IP e architettura diInternet; La connessione aInternet; l’interfaccia pernavigare: il browser; lanavigazione web; i preferiti;cercare informazioni sul web;la posta elettronica; i messaggidi posta; la rubrica. |
| Essere in grado dianalizzare un problemae di fornire una rappresentazione chiarae ordinata dell'algoritmorisolutivo. | Conoscere il concetto dialgoritmo e saperlorappresentare; essere ingrado di analizzare unproblema e di fornire unarappresentazione chiara eordinata dell'algoritmorisolutivo; conoscere idiagrammi di flusso;conoscere il linguaggio diprogrammazione Scratch;creare ed eseguire semplicialgoritmi in ambiente Scratch. | Principi basilari dellaprogrammazione informatica; iproblemi; l’algoritmo; leistruzioni di un algoritmo:operative e di controllo; ilcostrutto sequenza, selezione e iterazione; i diagrammi diflusso; gli elementi di Scratch |
| **CLASSE SECONDA** | Elaborare, interpretaree rappresentare inmaniera efficace datiaziendali attraverso lefunzioni di un foglio dicalcolo e specificherappresentazioni grafiche. | Saper creare e formattareun foglio di calcolo;progettare e costruire unfoglio di calcolo; impostareadeguatamente larghezza dicolonna e altezza di riga;impostare formule e funzioni usando riferimenti assoluti e relativi; costruire grafici di vario tipo. | Il foglio elettronico;l’interfaccia di Microsoft Excele di LibreOffice Calc; inserire,rinominare e cancellare unfoglio di lavoro; le celle;lavorare con le righe e lecolonne; inserimento dei dati eriempimento automatico;formattare le celle e i numeri;le formule; le funzioni;costruire un grafico. |
| Padroneggiare software applicativi utili per realizzare presentazioni multimediali inerenti vari aspetti delle attività aziendali. | Scegliere sfondi e layout appropriati per le slide;impostare animazioni etransizioni utili e consonialla presentazione; inserireoggetti nelle slide. | Creare una presentazione con Powerpoint e LibreOfficeImpress; l’interfaccia diPowerpoint e LibreOfficeImpress; i temi dellediapositive, i layout automatici;inserire, eliminare duplicareuna diapositiva; inserire glioggetti (grafici, disegni,SmartArt, clip video e suoni);le transizioni; i pulsanti diazione. |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | **CLASSE PRIMA**UNITÀ DIDATTICA 1 *Il computer: come è fatto e come funziona:*Conoscere la differenza tra hardware e software, conoscere le principali componenti hardware di un computer e le loro caratteristiche principali, conoscere la definizione di bit e byte.UNITÀ DIDATTICA 2 *Il sistema operativo:*Utilizzare i principali comandi di Windows per le operazioni sui file e per l’utilizzo delle risorse dell’elaboratore.UNITÀ DIDATTICA 3 *L’informazione e la sua codifica:*Convertire i numeri dal sistema binario a decimale e da decimale a binario anche con l’ausilio della calcolatrice.UNITÀ DIDATTICA 1 *Scrivere con un elaboratore di testi:*Conoscere le principali caratteristiche di un programma di word processing; conoscere le varie parti che costituiscono la finestra di word; riconoscere la simbologia dei diversi messaggi all'interno dei menù; conoscere i principali comandi per la formattazione del carattere, l'allineamento del testo, la copia e l'eliminazione di parti del testo; conoscere le modalità di creazione e modifica delle tabelle; conoscere i principali comandi della barra degli strumenti del disegno.**CLASSE SECONDA**UNITÀ DIDATTICA 1 *Il mondo di Internet e la comunicazione in rete:*Conoscere la struttura e le funzioni di Internet; Saper utilizzare i motori di ricerca.UNITÀ DIDATTICA 1 *Le basi della programmazione*Riconoscere gli elementi costitutivi di un diagramma di flusso.UNITÀ DIDATTICA 1 *Elaborare dati con un foglio di calcolo:*Riconoscere gli elementi della finestra di Excel/Calc; sapersi spostare all'interno del foglio di lavoro; saper utilizzare i principali strumenti presenti nella finestra di Excel/Calc; riconoscere le principali funzioni studiate; riconoscere le tipologie di grafici disponibili in Excel/Calc.UNITÀ DIDATTICA 2 *Realizzare presentazioni multimediali:* Conoscere la struttura e gli elementi della finestra di PowerPoint/Impress; conoscere le modalità di visualizzazione di una presentazione. |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  **PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE** Conoscenza del proprio corpo e della sua funzionalità.Ampliamento delle capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive. Comprensione e produzione consapevole di messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. | – Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni – Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo – Controllare, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni – Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo – Utilizzare il lessico specifico della disciplina– Realizzare movimenti che richiedono di associare/ dissociare le diverse parti del corpo – Realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo– Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate– Adattare il movimento alle variabili spaziali (dimensioni, distanze, spazio proprio e altrui ecc.) – Adattare il movimento alle variabili temporali (struttura ritmica, cadenza, successione ecc.) – Adattare il movimento alle variabili spazio-temporali (concetto di velocità, di traiettoria ecc.) – Controllare e dosare l’impegno in relazione alla durata della prova – Utilizzare diversi tipi di allenamento per migliorare la resistenza, la forza, la velocità, la flessibilità– Riconoscere i gesti e i segni della comunicazione non verbale – Utilizzare tecniche di espressione corporea  | – L’organizzazione del corpo umano – Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati – I principali paramorfismi e dismorfismi – Le fasi della respirazione – Respirazione toracica e addominale – Rapporto tra respirazione e circolazione – Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro – Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti ecc.)– Gli schemi motori e le loro  caratteristiche – La differenza tra contrazione e decontrazione – Le capacità motorie (coordinative e condizionali) – I principi e le fasi dell’apprendimento motorio-Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale – La comunicazione sociale (prossemica)  |
| **LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY**La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all’attività motoria e sportiva.È fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell’arbitraggio sia nei compiti di giuria.Lo studente s’impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e all’assunzione di responsabilità personali.Collaborerà con i compagni all’interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità. | – Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti – Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport – Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati– Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto – Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco – Osservare, rilevare e giudicare un’esecuzione motoria e/o sportiva – Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato– Mantenere il proprio equilibrio e squilibrare l’avversario – Accettare le decisioni arbitrali con serenità – Analizzare obiettivamente il risultato di una performance o di una partita – Rispettare indicazioni, regole e turni– Mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità (di giocatore, allenatore, organizzatore, arbitro ecc.) | – I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati – La terminologia e le regole principali degli sport praticati– Il regolamento dello sport praticato – I gesti arbitrali dello sport praticato– Semplici principi tattici degli sport praticati – Le abilità necessarie al gioco– I diversi aspetti di un evento sportivo (gioco, preparazione, arbitraggio, informazione ecc.)– Le regole dello sport e il fair play |
| **SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE**Conoscenza dei principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale.Conoscenza e adozione dei principi igienici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.Conoscenza degli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato. | – Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d’istituto – Rispettare il materiale scolastico e i tempi d’esecuzione di tutti i compagni – Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni– Applicare i comportamenti di base riguardo l’abbigliamento, le scarpe, la comodità, l’igiene, l’alimentazione e la sicurezza – Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette – Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie | – I principi fondamentali della sicurezza in palestra – Le norme della sicurezza stradale– Il concetto di salute dinamica – I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute – Norme igieniche per la pratica sportiva (a scuola, in palestra, in piscina ecc.) – Principali norme per una corretta alimentazione– Il rapporto tra allenamento e prestazione – Il rischio della sedentarietà – Il movimento come prevenzione – Il doping e i suoi effetti – Forme, pratiche e sostanze vietate nel doping |
| **RELAZIONE CON L’AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO**Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un’occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l’ambiente.Esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche | – Orientarsi con l’uso di una bussola – Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo – Conoscere le varie attività all’aria aperta come escursionismo, arrampicata, sci, ciclismo, snowboard, nuoto, immersione, vela, kayak ecc. | – Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche – Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, nell’acqua (dolce e salata) ecc  |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | VELOCITA’: saper camminare velocemente.RESISTENZA: incrementare la velocità nella camminata, corsa lenta.FORZA: alcuni esercizi di base.CAPACITA’ COORDINATIVE: imitare il gesto tecnico e/o eseguire i gesti più semplici.MOBILITA’ ARTICOLARE E TONICITA’ MUSCOLARE: eseguire gli esercizi con la massima mobilità personale.Saper affrontare un'attività sportiva individuale o di gruppo controllando il proprio corpo ed avere la percezione dello spazio.Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo. |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |

**RELIGIONE**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  | Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nelconfronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.- Riconosce il valore del linguaggio religioso.- Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto e di confronto.- Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia | Riconosce gli interrogativi universali dell’uomo e le risposte che ne da il cristianesimo, anche a confrontocon le altre religioni.Conosce le parole chiave delle religioni.Sa rende conto alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali edell’affettività nel contesto delle istanze della società contemporanea. Coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemidi significato.Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell’Antico e del Nuovo Testamento.Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, cosi come e documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.Coglie l’importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. |
|  | ***Obiettivi Minimi*** |
|  | **CLASSE PRIMA**Lo studente deve essere in grado di:- definire il significato di “religione”; osservare e analizzare il fatto religioso;- riconoscere la domanda religiosa nei grandi interrogativi dell’uomo;- riconoscere i linguaggi della religione e gli elementi fondamentali delle religioni;- riconoscere la domanda religiosa nei grandi interrogativi sulla vita, la morte, l’amore, il futuro.**CLASSE SECONDA**- sapere la formazione e la struttura della Bibbia;- conoscere gli elementi essenziali del Nuovo Testamento;- conoscere la figura di Gesù attraverso le sue parole e le sue azioni. |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** |