

**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “CIUFFELLI-EINAUDI”**

*Viale Montecristo, 3 - 0 6 0 5 9 - T O D I (PG) - Tel. 075/8959511 - Fax. 075/8959539 – Mail: pgis01100d@istruzione.it*

****

**DOCUMENTO UNITARIO - CURRICULUM VERTICALE I.T.C.G.**

**BIENNIO COMUNE**

**INDIRIZZO "TURISMO"**

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.  Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario | Riflessione sulla lingua finalizzata alla comprensione ed alla produzione di diverse tipologie testuali (scritte e orali).  Riconoscere ed analizzare vari tipi di testo.  Produrre varie tipologie testuali (orali e scritte) secondo contesto e destinatario.  Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.  Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche | Strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli.  Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, regolativi, valutativo-interpretativi, argomentativi.  Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti.  Aspetti essenziali dell’evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell’italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).  Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche).  Primi approcci ad autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | |
|  | *CONOSCENZE*  Strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli.  Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, regolativi, valutativo-interpretativi, argomentativi.  Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti.  Aspetti essenziali dell’evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell’italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).  Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche).  Primi approcci ad autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.  *ABILITA’*  Applicare le principali regole grammaticali producendo testi accettabili dal punto di vista formale.  Esprimersi oralmente sugli argomenti trattati in maniera semplice e funzionale alle richieste.  Leggere testi semplici e individuarne i principali scopi comunicativi.  Produrre semplici testi scritti coerenti con le richieste.  Riconoscere le principali caratteristiche di un testo letterario.  *COMPETENZE*  Utilizzare i fondamentali strumenti espressivi ed argomentativi per gestire la comunicazione in vari contesti.  Comprendere le informazioni fondamentali in testi scritti di vario tipo.  Comunicare per iscritto in modo semplice ma coerente, in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Utilizzare in maniera autonoma le conoscenze relative al patrimonio artistico e letterario. | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | |

**STORIA**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di  fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.  Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.  Saper utilizzare gli strumenti specifici della disciplina. | La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.  Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.  Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell’Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l’avvento del Cristianesimo; l’Europa romano barbarica; società ed economia nell’Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell’Islam; Imperi e regni nell’alto medioevo.  Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio.  Lessico di base della storiografia.  Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.  Carte geografiche (anche storiche e tematiche), grafici, tabelle, statistiche, mappe concettuali, sintesi. |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | |
|  | *CONOSCENZE*  La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.  Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.  Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell’Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l’avvento del Cristianesimo; l’Europa romano barbarica; società ed economia nell’Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell’Islam; Imperi e regni nell’alto medioevo.  Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel  primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio.  Lessico di base della storiografia.  *ABILITA’*  Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio.  Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica.  Sintetizzare in modo schematico semplici testi di natura storica.  Esprimersi sugli argomenti trattati in maniera semplice e funzionale alle richieste.  *COMPETENZE*  Comprendere il cambiamento nel tempo e nello spazio.  Esprimere la propria esperienza personale all'interno del sistema condiviso di regole, a partire dai principi fondamentali della Costituzione.  Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | |

**GEOGRAFIA**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali  Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità | Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici  Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia  Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attriti economiche e identificare le risorse di un territorio  Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali  Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio  Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo  Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità  Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell’Italia, dell’Europa e degli altri continenti  Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all’ambiente  Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze economiche, politiche e socio-culturali | Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici  Classificazione dei climi e ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici  Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici e geopolitici  Sviluppo sostenibile: inquinamento, biodiversità, diseguaglianze  Flussi di persone e prodotti: migrazioni internazionali e nazionali, commercio internazionale;innovazione tecnologica  Caratteristiche fisico- ambientale, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a:   * Italia * Unione Europea * Europa * Francia * Spagna * Regno Unito * Germania * Russia * Continenti extra-europei * Stati Uniti, Cina, India, Giappone, Brasile, Medio Oriente |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | |
|  | Conoscere i principali termini specifici della disciplina; esprimersi con un linguaggio semplice ma corretto nelle verifiche orali; esporre in modo chiaro e lineare i concetti richiesti nelle prove scritte.  Conoscere i concetti essenziali relativi alle coordinate geografiche, alle carte geografiche e ai grafici. Saper calcolare guidati le coordinate geografiche e le distanze sulle carte geografiche.  Sapersi orientare sulla carta geografica per individuare per linee essenziali le caratteristiche fisico- ambientale, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti e ai paesi studiati.  Conoscere le principali vicende che hanno segnato l’Europa nel secondo dopoguerra, relativamente alla guerra fredda e al crollo dei regimi comunisti e saper descrivere le principali trasformazioni geopolitiche mondiali, localizzando le maggiori aree di crisi.  Conoscere per linee essenziali le vicende relative alla formazione e all’evoluzione dell’Unione Europea, alle sue attività e alle sue principali istituzioni.  Correlare la distribuzione della popolazione con i caratteri naturali ed economici dei continenti.  Saper definire i concetti di tasso di natalità, tasso di mortalità, mortalità infantile, speranza di vita.  Saper leggere le carte della distribuzione della popolazione.  Conoscere sinteticamente le caratteristiche e l’evoluzione della popolazione italiana, europea e dei continenti extraeuropei, relativamente anche ai più importanti flussi di persone del presente.  Saper descrivere le caratteristiche fondamentali e le recenti trasformazioni delle metropoli europee e dei continenti extraeuropei.  Conoscere i settori economici e i loro caratteri essenziali in Italia, in Europa e nei continenti e paesi extraeuropei studiati.  Conoscere i concetti essenziali relativi al rapporto Nord/Sud e alle differenti classificazioni socio-economiche del mondo.  Conoscere gli elementi del sistema terra e i concetti di risorsa rinnovabile e non rinnovabile; conoscere le più usate fonti energetiche e comprenderne le caratteristiche positive e negative; conoscere le principali forme di inquinamento, saper descrivere a grandi linee le conseguenze dell’impatto dell’uomo sul pianeta.  Saper definire a grandi linee il fenomeno della globalizzazione sia in campo economico che culturale; saper riconoscere il ruolo delle multinazionali e degli organismi internazionali relativamente a tale fenomeno; saper comprendere il divario nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri. | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | |

**LINGUA INGLESE**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Attese a conclusione dell'obbligo di istruzione  Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | **Ricezione orale (comprensione orale, ascolto, listening)**  **Ricezione scritta (reading, comprensione scritta)**  **Produzione orale (speaking)**  **Produzione scritta (writing)**  - Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.  - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.  - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.  - Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.  - Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale.  - Produrre testi brevi e semplici su tematiche note di interesse personale e quotidiano.  - Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti noti (ad es. Informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uon scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. **(Livello A2 classi prime)**.  - E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti noti che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. **(Livello B1 classi seconde)**.  - Riflessione grammaticale: sa riconoscere ed applicare in modo corretto le strutture linguistiche e lessicali della lingua straniera studiata e relativa alle funzioni comunicative trattate. | Aspetti comunicativi, della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto.  Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.  Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali,su argomenti noti.  Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana o d'attualità. Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.  Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, ecc.). |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | |
|  | *COMPETENZE*  Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi livello base : lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.  *ABILITA'*  RICEZIONE ORALE (LISTENING :COMPRENSIONE ORALE/ASCOLTO)  Comprende discorsi di tipo quotidiano cogliendo la situazione e l’argomento ricavando alcune informazioni specifiche ; vale a dire informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, l'ambiente circostante, descrizioni di routine ed abitudini, il lavoro. afferra l'essenziale di messaggi e annunci semplici e chiari.  RICEZIONE SCRITTA (READING - COMPRENSIONE SCRITTA)  leggere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del Paese studiato individuando il senso globale e/o ricavandone informazioni specifiche anche in materiali di uso quotidiano quali menù, orari, programmi, pubblicità.  PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)  Si esprime pur con qualche esitazione ma con pronuncia ed intonazioni tali da rendere comprensibile il messaggio anche con l'aiuto del docente. Sa produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani, interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; vale a dire sa esprimere gusti, preferenze e desideri, offrire e chiedere aiuto, accettare, rifiutare,scusarsi e ringraziare. Sa interagire in modo comprensibile anche se semplicemente in situazioni abituali e su argomenti familiari.  PRODUZIONE SCRITTA (WRITING)  Sa prendere brevi annotazioni e produrre semplici e brevi testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti di eventi e/o esperienze personali, brevi relazioni utilizzando un linguaggio semplice anche se non sempre corretto purché sia assicurata la comunicazione.  RIFLESSIONE GRAMMATICALE  Sa riconoscere ed applicare in modo sufficientemente corretto anche se non pienamente autonomo le strutture linguistiche e lessicali proprie della lingua straniere studiata e relative alle funzioni comunicative trattate in contesti noti e familiari.  *CONOSCENZE*  FUNZIONI COMUNICATIVE  **CLASSE PRIMA**  chiedere e dire la data,  salutare e presentare persone,  chiedere e dare informazioni personali,  chiedere e parlare di ciò che si possiede (A),  descrivere persone,  parlare della famiglia,  parlare di ciò che piace o non piace,  descrivere la vita quotidiana,  chiedere e dire l'ora,  parlare di azioni in corso,  fare richieste ed offerte,  parlare di azioni passate (A)  chiedere e dire la data di nascita,  chiedere e parlare di avvenimenti passati.  **CLASSE SECONDA**  Revisione ed approfondimento delle funzioni comunicative studiate l'anno precedente,  chiedere e dare indicazioni stradali,  parlare di ciò che si possiede (B),  fare comparazioni,  chiedere e parlare di azioni future,  parlare del tempo atmosferico,  chiedere e parlare delle proprie ed altrui esperienze.  STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE  **CLASSE PRIMA**  pronomi personali soggetto e complemento,  presente verbo Be,  aggettivi e pronomi possessivi,  articoli A, AN,THE,  numeri,  plurale dei sostantivi,  genitivo sassone,  presente verbo HAVE,  presente semplice,  preposizioni di tempo, di luogo e movimento  avverbi di frequenza,  verbo can,  there is -there are,  some, any, no  presente progressivo,  aggettivi e pronomi dimostrativi,  a lot of, much, many,  imperativo,  verbo like,  nomi contabili e non contabili,  passato verbo be,  wh- questions,  passato semplice dei verbi regolari e non,  passato progressivo,  comparativi e superlativi degli aggettivi.  **CLASSE SECONDA**  Revisione e approfondimento delle strutture grammaticali studiate l’anno precedente,  Futuro con will,  Futuro con be going to, futuro con il presente semplice,  Can-could,  Must-mustn’t,  Have to-don’t have to,  Whose e pronomi possessivi,  Present perfect,  Present perfect-simple past  Conditional forms 1 e 2 | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | |

**LINGUA SPAGNOLO**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | - Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.  - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.  - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.  - Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.  - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.  - Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.  - Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.  - Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti noti (ad es. Informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).  - Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.  - Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. (Livello A2 classi prime).  - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti noti che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.  - Affrontare situazioni che si possono presentare viaggiando in  una regione dove si parla la lingua spagnola.  - Produrre testi semplici su argomenti familiari o di interesse. | Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.  Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.  Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.  Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d’uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro  Nell’ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.  Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | |
|  | *CONOSCENZE*(selezione dei contenuti minimi da trattare nell'ambito delle linee guida dei nuovi tecnici)  *COMPETENZE ABILITA’ FUNZIONI COMUNICATIV E STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE*  Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi livello base : lo studente svolge compiti semplici in situazioni note,mostrando conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.  RICEZIONE ORALE (COMPRENSIONE ORALE/ASCOLTO)  Comprende discorsi di tipo quotidiano cogliendo la situazione e l’argomento ricavando alcune informazioni specifiche ; vale a dire informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, l'ambiente circostante, descrizioni di routine ed abitudini, il lavoro. Afferra l'essenziale di messaggi e annunci semplici e chiari.  RICEZIONE SCRITTA (COMPRENSIONE SCRITTA)  Sa leggere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del Paese studiato individuando il senso globale e/o ricavandone informazioni specifiche anche in materiali di uso quotidiano quali menù, orari, programmi,pubblicità.  PRODUZIONE ORALE (PARLATO)  Si esprime pur con qualche esitazione, ma con pronuncia ed intonazioni tali da rendere comprensibile il messaggio anche con l'aiuto del docente. Sa produrre  oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani, interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; vale a dire sa esprimere gusti, preferenze e desideri, offrire e chiedere aiuto, accettare, rifiutare,scusarsi e ringraziare. Sa interagire in modo comprensibile anche se semplicemente in situazioni abituali e su argomenti familiari.  PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA)  Sa prendere brevi annotazioni e produrre semplici e brevi testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti di eventi e/o esperienze personali, brevi relazioni utilizzando un linguaggio semplice anche se non sempre corretto purché sia assicurata la comunicazione.  RIFLESSIONE GRAMMATICALE  Sa riconoscere ed applicare in modo sufficientemente corretto, anche se non pienamente autonomo, le strutture linguistiche e lessicali proprie della lingua straniera studiata e relative alle funzioni comunicative trattate in contesti noti e familiari.  **CLASSE PRIMA**  Funzioni: chiedere e dire la data, salutare e presentare persone, chiedere e dare informazioni personali, chiedere e parlare di ciò che si possiede, descrivere persone, parlare della famiglia, parlare di ciò che piace o non piace, descrivere la vita quotidiana, chiedere e dire l'ora, parlare di azioni in corso, fare richieste ed offerte, parlare di azioni passate (Pretérito perfecto).  Grammatica: Presente indicativo dei verbi ser / tener/estar. Articoli determinativi e indeterminativi. Il plurale dei sostantivi. Presente indicativo dei verbi regolari e di alcuni irregolari. Dimostrativi. Hay /esta’. Muy/ mucho. Estar + gerundio. Possessivi.  Lessico: Oggetti dell’aula. Numeri fino a 100. Saluti formali e informali. Alcuni paesi e nazionalità. La famiglia. L’aspetto fisico. Il carattere. Le parti della casa.I mobili e gli oggetti della casa. Il tempo libero. Gli sport. I giorni della settimana. I mesi. I vestiti. I colori. Gli alimenti. Il ristorante. Gli oggetti della tavola.  **CLASSE SECONDA**  Revisione ed approfondimento delle funzioni comunicative studiate l'anno precedente,  funzioni: descrivere un oggetto, chiedere e dare indicazioni stradali, fare comparazioni, chiedere e parlare di azioni future, parlare del tempo atmosferico, chiedere e parlare delle proprie ed altrui esperienze. descrivere brevemente situazioni e persone al passato (imperfecto). parlare brevemente di avvenimenti passati (pretérito indefinido). conoscere alcune professioni. descrivere la propria città. parlare brevemente del proprio stato di salute /esprimere sensazioni fisiche. prenotare in un hotel.  Grammatica: Uso di ser ed estar. Imperativo dei verbi regolari. Imperfetto indicativo. Passato remoto dei verbi regolari (pretérito indefinito). Futuro semplice dei verbi regolari. Condizionale semplice dei verbi regolari.  **Lessico:** Le professioni. Materiali e forme. La città. I nomi di alcuni negozi. Alcuni monumenti e zone turistiche.  L’ambiente (lessico essenziale). Il corpo umano. Il tempo atmosférico. L’hotel. | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | |

**MATEMATICA**

**ASSE MATEMATICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA**  **CLASSE PRIMA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,rappresentandole anche sotto forma grafica | Operare con i numeri interi e razionali  Calcolare potenze ed eseguire operazioni tra esse  Risolvere espressioni numeriche  Eseguire operazioni tra insiemi  Padroneggiare l’uso delle lettere come costanti, come variabili e come strumento per scrivere formule e rappresentare relazioni  Eseguire operazioni con i polinomi e fattorizzare un polinomio  Utilizzare il teorema del resto  Determinare MCD e mcm tra due o più polinomi  Eseguire operazioni con frazioni algebriche  Risolvere equazioni di primo grado | Numeri naturali interi e razionali (sotto forma frazionaria e decimale) Operazioni con i numeri interi e razionali  Potenze e loro proprietà  Rapporti e percentuali  ll linguaggio degli insiemi  Operazioni con gli insiemi  Espressioni letterali e i polinomi  Operazioni con i polinomi e scomposizione di polinomi  Teorema del resto e teorema di Ruffini  Operazioni con le frazioni algebriche  Principi di equivalenza  Equazioni di primo grado |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Interpretare il testo di un problema e tradurlo in linguaggio matematico utilizzando la simbologia appropriata  Individuare le strategie opportune per la risoluzione di problemi aritmetici, algebrici e geometrici  Applicare formule e criteri appropriati | Metodi risolutivi di problemi aritmetici, algebrici e geometrici  Uso delle proporzioni e delle equazioni di primo grado  Teoremi e formule inerenti la geometria piana, in particolare triangoli e quadrilateri |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni | Riconoscere la congruenza di due triangoli  Operare con segmenti e angoli  Eseguire costruzioni geometriche elementari  Riconoscere se un quadrilatero è un trapezio, un parallelogramma, un rombo, un rettangolo o un quadrato | Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione  Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza tra figure, poligoni e loro proprietà |
| Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati  Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione | Dati, loro organizzazione e rappresentazione  Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche  Valori medi e misure di variabilità |
| **CLASSE SECONDA**  **CLASSE SECONDA**  **CLASSE SECONDA**  **CLASSE SECONDA**  **CLASSE SECONDA** | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | Risolvere disequazioni di primo grado  Eseguire espressioni contenenti radicali numerici e semplici espressioni contenenti radicali algebrici  Operare con potenze ad esponente razionale  Saper definire e calcolare logaritmi  Tracciare il grafico di una funzione lineare  Risolvere sistemi lineari ed illustrarne l’interpretazione grafica  Risolvere equazioni, disequazioni di secondo grado (cenni ai sistemi di secondo grado)  Interpretare graficamente equazioni e disequazioni di secondo grado | Disequazioni di primo e secondo grado  L’insieme **R**e le sue caratteristiche  Il concetto di radice n-esima di un numero reale  Le potenze con esponente razionale  Funzione lineare e principali caratteristiche  Sistemi lineari e principali metodi risolutivi  Equazioni di secondo grado  Equazione di una parabola con asse parallelo all’asse y e principali caratteristiche |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Interpretare il testo di un problema e tradurlo in linguaggio matematico utilizzando la simbologia appropriata  Individuare le strategie opportune per la risoluzione di problemi algebrici e geometrici  Applicare formule e criteri appropriati  Calcolare la probabilità di semplici eventi, applicando i teoremi fondamentali | I metodi risolutivi di problemi algebrici e geometrici: uso di disequazioni di primo, sistemi lineari ed equazioni di secondo grado  Teoremi e formule inerenti la geometria piana, in particolare il teorema di Pitagora e i teoremi di Euclide  Significato di probabilità e sue valutazioni  Probabilità e frequenza  I primi teoremi di calcolo delle probabilità |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni | Calcolare nel piano cartesiano il punto medio e la lunghezza di un segmento  Riconoscere rette parallele e perpendicolari  Calcolare l’ara delle principali figure geometriche del piano  Utilizzare i teoremi di Pitagora, di Euclide e di Talete per calcolare le lunghezze  Applicare le relazioni tra lati perimetri e aree di poligoni simili | Il metodo delle coordinate: la retta nel piano cartesiano  Definizione di luogo geometrico  Circonferenza e cerchio e poligoni inscritti e circoscritti: definizioni ed enunciati dei principali teoremi  Area dei poligoni: teoremi di Euclide e Pitagora |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | |
|  | *COMPETENZE ESSENZIALI*  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi  Confrontare figure geometriche  Analizzare dati e interpretarli anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche  *OBIETTIVI MINIMI*  Operare con i numeri: naturali, interi e razionali.  Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all’altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti a interi, da percentuali a frazioni e viceversa)  Calcolare percentuali, impostare e risolvere proporzioni.  Calcolare potenze e applicarne le proprietà  Saper risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici  Rappresentare insiemi mediante rappresentazione grafica e per elencazione.  Operare con gli insiemi (unione e intersezione)  Riconoscere i monomi e polinomi ridotti a forma normale ed individuarne le relative proprietà.  Calcolare m.c.m. e M.C.D. tra monomi.  Saper eseguire operazioni con monomi e polinomi.  Conoscere i prodotti notevoli e saperli applicare  Saper semplificare semplici espressioni algebriche con i polinomi.  Saper scomporre semplici polinomi in fattori  Saper eseguire le operazioni fondamentali con le frazioni algebriche  Saper risolvere equazioni lineari intere  Saper risolvere semplici equazioni lineari frazionarie  Riconoscere le caratteristiche e le proprietà dei triangoli e dei quadrilateri  Interpretare i dati di un grafico.  Saper risolvere semplici disequazioni di primo grado numeriche intere e fratte in forma canonica  Saper risolvere un sistema di disequazione di primo grado  Eseguire le operazioni con i radicali aritmetici  Risolvere equazioni di secondo grado numeriche intere e fratte.  Risolvere sistemi numerici di equazioni di primo (con almeno un metodo)  Conoscere la definizione classica di probabilità  Applicare i procedimenti di calcolo delle probabilità per risolvere semplici problemi.  Conoscere le caratteristiche principali del cerchio e della circonferenza.  Saper rappresentare i punti nel piano cartesiano.  Determinare la distanza tra due punti  Determinare le coordinate del punto medio di un segmento  Conoscere l'equazione cartesiana della retta e saperla rappresentare.  Rette parallele e le rette perpendicolari.  Risolvere le disequazioni di secondo grado con il metodo grafico.  Risolvere semplici disequazioni fratte e sistemi di disequazioni intere di secondo grado. | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | |

**DIRITTO ED ECONOMIA**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Acquisire lessico giuridico ed economico di base  Mettere in relazione i principali eventi della realtà nazionale ed europea e i principali sviluppi storici nazionali con la realtà del proprio territorio  Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e del contesto scolastico  Identificare il ruolo delle istituzioni e riconoscere le opportunità offerte ai cittadini  Adottare, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili  Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato  Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio  Conoscere le principali problematiche delle dinamiche  fra i soggetti economici che caratterizzano il proprio territorio e sapersi orientare per affrontarle  Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio  Essere consapevoli del valore del denaro e impiegarlo in modo razionale e proficuo  Saper entrare in contatto con una banca e saper fare richieste in relazione ai propri bisogni in modo consapevole e responsabile | - Riflettere sui principali eventi della realtà nazionale ed europea, sui principali sviluppi storici nazionali e sulla realtà del proprio territorio  - Riflettere sulle principali problematiche interpretative delle norme giuridiche  - Riflettere sul modello costituzionale italiano sia dal punto di vesta dei diritti e dei doveri dei cittadini, sia dal punto di vista dell’ordinamento della Repubblica  - Riflettere sul ruolo dell’UE per cogliere i punti di forza e di debolezza del loro funzionamento  - Riflettere sulla classificazione dei beni e dei bisogni e riformularla alla luce della realtà odierna  - Riflettere sugli attuali sistemi economici per individuare punti di forza e di debolezza  - Riflettere sul funzionamento del mercato nazionale ed internazionale e individuarne disfunzioni ed eventuali correttivi  - Riflettere sul ruolo della moneta e delle banche e sulle ricadute del problema del credito e individuarne le disfunzioni | I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea  I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio  Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica, sulle diverse tipologie di fonti e sulla loro gerarchia  La struttura e le caratteristiche della Costituzione italiana  I principi fondamentali della Costituzione  I principali diritti e doveri contemplati nella Costituzione  Gli organi dello Stato e le loro principali funzioni  Le principali tappe di sviluppo dell’UE  Le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità  I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture  I principali soggetti economici  Il sistema economico e le sue principali tipologie e problematiche  Il mercato, le sue leggi fondamentali e le principali tipologie  Conoscere, per grandi linee, il funzionamento del marcato del lavoro e le relative problematiche  Le nozioni fondamentali e le principali problematiche che riguardano l’ambito monetario e bancario – creditizio  Le principali problematiche riguardanti il commercio internazionale |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | |
|  | *CONOSCENZE*  Conoscere il concetto di norma giuridica, le fonti delle norme giuridiche ed il principio di gerarchia.  Conoscere il concetto di persona fisica e di persona giuridica.  Conoscere gli organi costituzionali dello Stato e le loro attribuzioni.  Conosce le tipologie dei beni e dei bisogni economici.  Conosce l’attività delle famiglie/consumatori, delle imprese, dello Stato, del resto del mondo.  Conosce la legge della domanda e dell’offerta e le varie forme di mercato: libera concorrenza, monopolio, oligopolio monopolistico.  Conosce gli organi dell’UE e l’efficacia dei suoi regolamenti e delle sue direttive e la moneta unica europea.  *COMPETENZE*  Sa individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche.  Sa individuare nella realtà i principali tipi di persona giuridica: associazioni, fondazioni e società.  Sa collegare le principali funzioni dello Stato e della democrazia alle funzioni degli organi costituzionali repubblicani.  Sa fare esempi di bisogni e di beni economici.  Sa fare esempi di attività di consumo, risparmio, investimento, produzione, importazione ed esportazione.  Sa fare esempi concreti sull’effettività della legge della domanda e dell’offerta.  Sa indicare i principali Paesi-euro e quei paesi che pretendono di non applicare la politica dell’accoglienza in favore dei migranti.  *ABILITA’*  Sa rapportare il concetto di norma giuridica alle varie situazioni che risultano normate nella vita scolastica e sociale.  Riconduce alla propria esperienza quotidiana l’interazione con le persone fisiche e le persone giuridiche più diffuse.  Sa citare avvenimenti della vita istituzionale della repubblica riguardanti i principali organi costituzionali repubblica.  Sa individuare i beni e bisogni più ricorrenti nella sua vita personale e sociale.  Fa collegamenti tra le varie attività produttive di reddito e la sua esperienza personale.  Sa ricollegare le nozioni dei vari tipi di mercato alla sua vita reale e della sua famiglia.  Sa fare collegamenti tra la sua realtà di studente e le opportunità offerte dall’UE coi programmi Erasmus e Comenius. | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | |

**SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità  -Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza  -Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | -Identificare le conseguenze dei moti di rivoluzione della terra sul pianeta  -Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della terra  -Riconoscere nella cellula l’unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente  -Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e vegetali  -Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificarli  -Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell’albero filogenetico degli ominidi  -Descrivere i meccanismi di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine  -Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati  -Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l’equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall’inquinamento | -Il sistema solare e la terra  -Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici  -I minerali e le loro proprietà fisiche; le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce  -L’idrosfera, i fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell’acqua; i movimenti dell’acqua, le onde, le correnti  -L’atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane  -Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani  Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente  Teorie interpretative dell’evoluzione della specie  I processi riproduttivi, la variabilità della specie  Ecosistemi |
|  |  |  | Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi  Nascita e sviluppo della genetica  Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche  Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute  Le malattie: prevenzioni e stili di vita  La crescita della popolazione umana e relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche)  Ecologia: la protezione dell’ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti) |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | |
|  | * Leggere e comprendere le fonti relative ai fenomeni oggetto della disciplina * Saper raccogliere e catalogare informazioni e dati * Saper riferire nelle diverse forme richieste usando un linguaggio essenziale e corretto e secondo la terminologia specifica della disciplina * Risolvere, anche guidati, problemi elementari * Conoscere gli elementi essenziali della disciplina   SdT: 1) La Terra nell’Universo (origine ed evoluzione dell’Universo, del Sistema solare e della Terra; costituzione del Sistema solare; moti terrestri); 2) forze interne alla Terra (vulcani, terremoti); 3) Litosfera (minerale, roccia); 4) Idrosfera (ciclo dell’acqua, acque superficiali e profonde); 5) Atmosfera (composizione dell’atmosfera terrestre, fenomeni meteorologici).  BIO: 1) Le biomolecole fondamentali (carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici);2) Cellule (procariote, eucariote) e tessuti (tipi); 3) Organismi; 4) Domini e regni dei viventi (raggruppamenti principali); 5) Processi metabolici (fotosintesi, respirazione cellulare, fermentazione; generalità); 6) Ereditarietà dei caratteri (leggi di Mendel con applicazioni essenziali); 7) Biodiversità e rapporti tra i viventi (definizione di ecosistema, comunità e popolazione; rete e piramide alimentare). | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | |

**SCIENZE INTEGRATE (FISICA)**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | | **CONOSCENZE** | | |
| Apprenderei meccanismi delle principali leggi fisiche.  Analizzare fenomeni fisici con semplici applicazioni.  Spiegare le più comuni applicazioni della fisica e capire l’influenza tra evoluzione tecnologica e ricerca scientifica.  Risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico e grafico, nonché il Sistema Internazionale delle unità di misura.  Collocare le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche nel loro contesto storico e sociale. | | - Comprendere i concetti operativi di una grandezza fisica.  - Convertire la misura di una grandezza fisica da un’unità di misura ad un’altra  - Rappresentare graficamente le relazioni tra grandezze fisiche.  - Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali.  - Calcolare il valore della forza-peso e di attrito, ed elastica  - Determinare le condizioni di equilibrio di un corpo  - Saper calcolare la pressione. Applicazione di forza e pressione esercitata dai liquidi.  - Applicare le principali leggi di Stevino e di Archimede.  - Comprendere come si misurala temperatura.  - Calcolare la variazione di corpi solidi e liquidi sottoposti a riscaldamento.  - Riconoscere diversi tipi di trasformazione di un gas, e saperutilizzare l’equazione di stato dei gas perfetti.  - Descrivere le modalità di trasmissione dell’energia termica.  - Calcolare il valore della forza-peso e di attrito  - Determinare le condizioni di equilibrio di un corpo su un piano inclinato.  - Valutare l’effetto di più forze su un corpo, e momento di una coppia di forze  - Calcolare la velocità media, lo spazio percorso e l’intervallo di tempo di un moto.  - Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme.  - Interpretare i grafici spazio-tempo e velocità-tempo relativi a un moto  - Calcolare le grandezze caratteristiche del moto circolare uniforme.  - Applicare i principi della dinamica.  - Calcolare il lavoro compiuto da una forza, potenza, l’energia cinetica ,potenziale gravitazionale di un corpo.  - Applicare il principio di conservazione dell’energia meccanica.  - Saper riconoscere le caratteristiche di base un sistema termodinamico | | Le grandezze:  Concetto di misura delle grandezze fisiche.  Il Sistema Internazionale di Unità: le grandezze fisiche fondamentali.  Introduzione ai sistemi  I grafici. La proporzionalità diretta e inversa (lineare e non lineare).  Lettura interpretazione di formule e grafici.  La misura:  Il metodo scientifico. Le caratteristiche di strumenti di misura e gli errori. Le cifre significative. La notazione scientifica.  Le forze:  Come operare con le forze.  L’equilibrio dei fluidi:  La definizione di pressione e la pressione nei liquidi. Il galleggiamento dei corpi.  La temperatura:  Termometri. Scale di temperatura Celsius e assoluta. La dilatazione lineare dei solidi. e dei liquidi. Le trasformazioni di un gas. La legge di Boyle e le due leggi di Gay-Lussac. Equazione di stato gas perfetti  Il calore:  Calore e lavoro come forme di energia in transito. Unità di misura per il calore. Capacità termica e calore specifico. La trasmissione del calore. (cenni)  L’equilibrio dei solidi:  I concetti di punto materiale e corpo rigido. L’equilibrio del punto materiale e l’equilibrio su un piano inclinato.  Rotazioni dei Corpi:  Momenti di una coppia di forze  La velocità:  Il moto rettilineo. La velocità media. I grafici spazio-tempo.  L’accelerazione:  I concetti di velocità istantanea, accelerazione media e istantanea. Le caratteristiche del moto uniformemente accelerato.  I principi della dinamica:  L’enunciato del primo principio della dinamica. I sistemi di riferimento inerziali. Il secondo e terzo principio della dinamica  L’energia e la quantità di moto:  La definizione di lavoro. La potenza. I concetti di energia cinetica, potenziale, e relazioni con il lavoro.  Cenni sulla relazione tra Lavoro ed energia Termica |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | | | | |
|  | Le grandezze fondamentali del S.I. e le loro unità di misura.  La densità di una sostanza  Saper definire e riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali. Rappresentare una serie di dati con un grafico.  Metodo scientifico.  Saper distinguere grandezze scalari e vettoriali. Saper definire la natura vettoriale della forza. Conoscere la forza peso, la legge di Hooke e la legge della forza di attrito.  Equilibrio: saper esprimere le condizioni di equilibrio di un punto materiale.  Conoscere la definizione di pressione e saperla applicare in casi reali. Conoscere gli enunciati della legge di Stevino, del principio di Pascal e del principio di Archimede. Saper spiegare attraverso gli enunciati semplici fenomeni reali.  Saper definire e calcolare la velocità media di un corpo. Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme.  Saper definire e calcolare l’accelerazione media. Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniformemente accelerato. Sapere che cos’è l’accelerazione di gravità.  Conoscere ed applicare i tre principi della dinamica in semplici situazioni.  Conoscere la definizione di lavoro di una forza costante.Conoscere le definizioni di energia cinetica, energia potenziale gravitazionale, energia potenziale elastica.Conoscere la definizione di potenza.  Conoscere l’unità di misura della temperatura. Saper definire la differenza tra calore e temperatura. Conoscere l'equilibrio termico e le modalità di trasmissione del calore.  Conoscere le leggi di dilatazione lineare nei solidi.  Conoscere le grandezze che caratterizzano lo stato di un gas. Conoscere le leggi empiriche dei gas.  Saper definire un’onda. Conoscere la differenza tra onda trasversale ed onda longitudinale. Saper definire le grandezze necessarie a descrivere un’onda, periodo, frequenza, lunghezza d’onda e velocità di propagazione.  Saper definire la carica elettrica e cogliere le differenze tra conduttori ed isolanti. Conoscere la legge di Coulomb.  Saper definire l’intensità di corrente e la resistenza. Conoscere il funzionamento di un circuito elettrico. Conoscere le leggi di Ohm.  Conoscere i fenomeni magnetici e saper descrivere le caratteristiche di un magnete. | | | | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | | | | |

**SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza  Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | -Effettuare investigazioni in scala ridotta e con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale  - Utilizzare il modello cinetico – molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche  - Usare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni  - Spiegare la struttura elettronica a livelli di energia dell’atomo  - Riconoscere un elemento chimico mediante il saggio alla fiamma  - Descrivere le principali proprietà periodiche, che confermano la struttura a strati dell’atomo  - Utilizzare le principali regole di nomenclatura IUPAC  - Preparare soluzioni di data concentrazione  - Descrivere semplici sistemi chimici all’equilibrio  - Riconoscere i fattori che influenzano la velocità di reazione  - Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori  - Descrivere le proprietà di idrocarburi e dei principali composti dei diversi gruppi funzionali | Sistemi eterogenei ed omogenei e tecniche di separazione: filtrazione, distillazione, cristallizzazione, estrazione con solventi, cromatografia. -Le evidenze sperimentali di una sostanza pura e nozioni sulla lettura delle etichette e sulla pericolosità di elementi e composti  Le leggi ponderali della chimica e l’ipotesi atomico – molecolare  Il modello particellare (concetti di atomo, molecola e ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche  La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro  La struttura dell’atomo e il modello atomico a livelli di energia  Il sistema periodico e le proprietà periodiche: metalli, non metalli, semimetalli  Cenni sui legami chimici e i legami intermolecolari  Elementi di nomenclatura chimica e bilanciamento delle equazioni di reazione  Le concentrazioni delle soluzioni: percento in peso, molarità  Elementi sull’equilibrio chimico e sulla cinetica chimica  Le principali teorie acido-base, il pH, gli indicatori e le reazioni acido-base  Nozioni sulle reazioni di ossido riduzione  Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali e biomolecole |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | |
|  | 1. Leggere e comprendere le fonti relative ai fenomeni oggetto della disciplina 2. Saper raccogliere e catalogare informazioni e dati 3. Saper riferire nelle diverse forme richieste usando un linguaggio essenziale e corretto utilizzando la terminologia specifica della disciplina 4. Risolvere, anche guidati, problemi elementari   Conoscere gli elementi essenziali della disciplina:   * Gli stati di aggregazione della materia * Miscugli, soluzione e pH * Gli atomi, le molecole, i legami chimici * La mole * La tavola periodica * I composti inorganici e la nomenclatura chimica * Chimica del Carbonio e principali gruppi funzionali | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | |

**ECONOMIA AZIENDALE**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Conoscere la realtà aziendale e il suo funzionamento  Saper redigere la documentazione fiscale relativa al contratto di compravendita  Saper utilizzare i vari strumenti di regolamento | - Risolvere problemi diretti ed inversi del calcolo percentuale  - Risolvere problemi di riparto  - Riconoscere le tipologie di aziende  - Riconoscere i principali settori economici del proprio territorio  - Saper compilare la fattura  - Saper compilare gli strumenti di regolamento | Calcoli percentuali compreso sopra e sotto cento  Riparti  Sistema azienda  Contratto di Compravendita  Documenti della compravendita  Titoli di credito  Altri strumenti di regolamento  Calcolo finanziario |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | |
|  | **CLASSE PRIMA**   * Conoscere le varie forme di turismo e i vari soggetti che operano nel settore * Saper compilare i principali documenti delle imprese turistiche * Acquisire il concetto di attività economica * Classificare le aziende * Compilare una semplice fattura ad una aliquota IVA   **CLASSE SECONDA**   * Conoscere, classificare e compilare i principali strumenti di regolamento * Conoscere i concetti di interesse e sconto commerciale e saper risolvere semplici problemi | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | |

**INFORMATICA**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina;  comprendere l’aspetto  sistemico delle macchine utilizzate in informatica al fine di acquisire una visione  d’insieme del sistema  di elaborazione e della  logica di funzionamento. | Descrivere le componenti  del computer, identificare  la CPU e le sue  caratteristiche; identificare  una memoria RAM,  descrivere le caratteristiche  delle memorie di massa  classicamente in uso nel  computer; identificare i vari  tipi di interfacce hardware;  riconoscere i vari tipi di  porte di comunicazione,  distinguere le unità di input  e di output; riconoscere i  vari tipi di computer e di  software. | Il computer; hardware e  software; il case e la scheda  madre; la CPU; la memoria del  computer: RAM, ROM, cache;  i bus; le memorie di massa: i  dischi magnetici, i dispositivi  rimovibili, i dischi ottici; le  periferiche di input; le  periferiche di output; le  periferiche di I/O, le schede di  I/O; le porte; tipi di computer. |
| Identificare ed utilizzare le funzioni di base di un sistema  operativo interagendo  attraverso l’interfaccia  grafica per le operazioni sui file e per l’utilizzo delle risorse  del sistema di elaborazione. | Avviare ed arrestare il  sistema; modificare le  impostazioni del desktop;  aprire un’applicazione;  creare cartelle; copiare,  spostare, rinominare ed  eliminare i file; cercare file  o cartelle; connettere e  rimuovere una periferica;  conoscere struttura e  funzionalità di un sistema  operativo. | Il sistema operativo; l’avvio del  computer; il desktop; il menu  Start; le finestre; la barra delle  applicazioni; il sistema di  archiviazione; tipi ed attributi  dei file; la ricerca di file e  cartelle; il pannello di  controllo; personalizzare il  desktop |
| Utilizzare i concetti e gli strumenti della matematica e della logica nei contesti  informatici. | Convertire un numero  decimale in binario e  viceversa. Conoscere i tipi  di file audio e di immagine.  Tabella ASCII. | Dati e informazioni; i sistemi di  numerazione posizionali; il  sistema di numerazione  decimale; il sistema di  numerazione binario;  conversione da decimale a  binario; conversione da binario  a decimale; la codifica delle  informazioni alfanumeriche; i  formati dei file audio. |
| Acquisire padronanze  specifiche in merito alla produzione di documenti di tipo  testuale e all’uso consapevole di software applicativi per  organizzare e rappresentare dati e informazioni. | Utilizzare Word (o Writer)  per creare, formattare e  rifinire un documento;  usare consapevolmente la  tastiera servendosi di  scorciatoie e tasti funzione;  selezionare, copiare o  spostare parti di testo;  allineare i paragrafi; usare  le tabulazioni; creare  elenchi puntati o numerati;  importare oggetti nel  documento; correggere gli  errori ortografici e grammaticali;  cercare e sostituire testi. | Dalla macchina da scrivere al  word processor; Microsoft  Word; LibreoOffice Writer; le  modalità di visualizzazione di  un documento; creare, impostare, salvare un documento; il righello; la  scrittura del testo; la  formattazione del testo;  selezionare, copiare, spostare  testo; la formattazione dei  paragrafi; applicare bordi e  sfondi ai paragrafi e alle  pagine; anteprima e stampa di  un documento; i rientri; gli  elenchi puntati e numerati; le  tabulazioni; le interruzioni di  riga e di pagina, correggere il  testo; il thesaurus; trova e  sostituisci; intestazione e piè  pagina; le tabelle; realizzare  documenti con le immagini;  disegnare con word; lettere  commerciali; la stampa unione. |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | Utilizzare le reti nelle  attività di studio, ricerca e approfondimento  disciplinare. | Conoscere la struttura e le  funzioni di una rete e di  Internet; conoscere  l’architettura client/server;  conoscere e saper utilizzare  i browsers e i motori di  ricerca; sapere utilizzare in  modo consapevole la rete  per ricercare fonti di dati,  per comunicare e per  mettere in condivisione le  informazioni; utilizzare un  linguaggio specifico idoneo. | La comunicazione in rete; reti  di computer; tipi di rete; reti  analogiche e digitali; La banda  larga; l’ipertesto; i media;  multimedia e ipermedia; Le  origini di Internet; il WWW;  indirizzi IP e architettura di  Internet; La connessione a  Internet; l’interfaccia per  navigare: il browser; la  navigazione web; i preferiti;  cercare informazioni sul web;  la posta elettronica; i messaggi  di posta; la rubrica. |
| Essere in grado di  analizzare un problema  e di fornire una rappresentazione chiara  e ordinata dell'algoritmo  risolutivo. | Conoscere il concetto di  algoritmo e saperlo  rappresentare; essere in  grado di analizzare un  problema e di fornire una  rappresentazione chiara e  ordinata dell'algoritmo  risolutivo; conoscere i  diagrammi di flusso;  conoscere il linguaggio di  programmazione Scratch;  creare ed eseguire semplici  algoritmi in ambiente Scratch. | Principi basilari della  programmazione informatica; i  problemi; l’algoritmo; le  istruzioni di un algoritmo:  operative e di controllo; il  costrutto sequenza, selezione e iterazione; i diagrammi di  flusso; gli elementi di Scratch |
| **CLASSE SECONDA** | Elaborare, interpretare  e rappresentare in  maniera efficace dati  aziendali attraverso le  funzioni di un foglio di  calcolo e specifiche  rappresentazioni grafiche. | Saper creare e formattare  un foglio di calcolo;  progettare e costruire un  foglio di calcolo; impostare  adeguatamente larghezza di  colonna e altezza di riga;  impostare formule e funzioni usando riferimenti assoluti e relativi; costruire grafici di vario tipo. | Il foglio elettronico;  l’interfaccia di Microsoft Excel  e di LibreOffice Calc; inserire,  rinominare e cancellare un  foglio di lavoro; le celle;  lavorare con le righe e le  colonne; inserimento dei dati e  riempimento automatico;  formattare le celle e i numeri;  le formule; le funzioni;  costruire un grafico. |
| Padroneggiare software applicativi utili per realizzare presentazioni multimediali inerenti vari aspetti delle attività aziendali. | Scegliere sfondi e layout appropriati per le slide;  impostare animazioni e  transizioni utili e consoni  alla presentazione; inserire  oggetti nelle slide. | Creare una presentazione con Powerpoint e LibreOffice  Impress; l’interfaccia di  Powerpoint e LibreOffice  Impress; i temi delle  diapositive, i layout automatici;  inserire, eliminare duplicare  una diapositiva; inserire gli  oggetti (grafici, disegni,  SmartArt, clip video e suoni);  le transizioni; i pulsanti di  azione. |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | | |
|  | **CLASSE PRIMA**  UNITÀ DIDATTICA 1 *Il computer: come è fatto e come funziona:*  Conoscere la differenza tra hardware e software, conoscere le principali componenti hardware di un computer e le loro caratteristiche principali, conoscere la definizione di bit e byte.  UNITÀ DIDATTICA 2 *Il sistema operativo:*  Utilizzare i principali comandi di Windows per le operazioni sui file e per l’utilizzo delle risorse dell’elaboratore.  UNITÀ DIDATTICA 3 *L’informazione e la sua codifica:*  Convertire i numeri dal sistema binario a decimale e da decimale a binario anche con l’ausilio della calcolatrice.  UNITÀ DIDATTICA 1 *Scrivere con un elaboratore di testi:*  Conoscere le principali caratteristiche di un programma di word processing; conoscere le varie parti che costituiscono la finestra di word; riconoscere la simbologia dei diversi messaggi all'interno dei menù; conoscere i principali comandi per la formattazione del carattere, l'allineamento del testo, la copia e l'eliminazione di parti del testo; conoscere le modalità di creazione e modifica delle tabelle; conoscere i principali comandi della barra degli strumenti del disegno.  **CLASSE SECONDA**  UNITÀ DIDATTICA 1 *Il mondo di Internet e la comunicazione in rete:*  Conoscere la struttura e le funzioni di Internet; Saper utilizzare i motori di ricerca.  UNITÀ DIDATTICA 1 *Le basi della programmazione*  Riconoscere gli elementi costitutivi di un diagramma di flusso.  UNITÀ DIDATTICA 1 *Elaborare dati con un foglio di calcolo:*  Riconoscere gli elementi della finestra di Excel/Calc; sapersi spostare all'interno del foglio di lavoro; saper utilizzare i principali strumenti presenti nella finestra di Excel/Calc; riconoscere le principali funzioni studiate; riconoscere le tipologie di grafici disponibili in Excel/Calc.  UNITÀ DIDATTICA 2 *Realizzare presentazioni multimediali:*  Conoscere la struttura e gli elementi della finestra di PowerPoint/Impress; conoscere le modalità di visualizzazione di una presentazione. | | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | | |

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| **PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE**  Conoscenza del proprio corpo e della sua funzionalità.  Ampliamento delle capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive.  Comprensione e produzione consapevole di messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. | – Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni  – Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo  – Controllare, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni  – Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo  – Utilizzare il lessico specifico della disciplina  – Realizzare movimenti che richiedono di associare/ dissociare le diverse parti del corpo  – Realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo  – Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate  – Adattare il movimento alle variabili spaziali (dimensioni, distanze, spazio proprio e altrui ecc.)  – Adattare il movimento alle variabili temporali (struttura ritmica, cadenza, successione ecc.)  – Adattare il movimento alle variabili spazio-temporali (concetto di velocità, di traiettoria ecc.)  – Controllare e dosare l’impegno in relazione alla durata della prova  – Utilizzare diversi tipi di allenamento per migliorare la resistenza, la forza, la velocità, la flessibilità  – Riconoscere i gesti e i segni della comunicazione non verbale  – Utilizzare tecniche di espressione corporea | – L’organizzazione del corpo umano  – Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati  – I principali paramorfismi e dismorfismi  – Le fasi della respirazione  – Respirazione toracica e addominale  – Rapporto tra respirazione e circolazione  – Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro  – Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti ecc.)  – Gli schemi motori e le loro  caratteristiche  – La differenza tra contrazione e decontrazione  – Le capacità motorie (coordinative e condizionali)  – I principi e le fasi dell’apprendimento motorio  -Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale  – La comunicazione sociale (prossemica) |
| **LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY**  La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all’attività motoria e sportiva.  È fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell’arbitraggio sia nei compiti di giuria.  Lo studente s’impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto e all’assunzione di responsabilità personali.  Collaborerà con i compagni all’interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità. | – Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti  – Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport  – Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati  – Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto  – Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco  – Osservare, rilevare e giudicare un’esecuzione motoria e/o sportiva  – Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato  – Mantenere il proprio equilibrio e squilibrare l’avversario  – Accettare le decisioni arbitrali con serenità  – Analizzare obiettivamente il risultato di una performance o di una partita  – Rispettare indicazioni, regole e turni  – Mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità (di giocatore, allenatore, organizzatore, arbitro ecc.) | – I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati  – La terminologia e le regole principali degli sport praticati  – Il regolamento dello sport praticato  – I gesti arbitrali dello sport praticato  – Semplici principi tattici degli sport praticati  – Le abilità necessarie al gioco  – I diversi aspetti di un evento sportivo (gioco, preparazione, arbitraggio, informazione ecc.)  – Le regole dello sport e il fair play |
| **SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE**  Conoscenza dei principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale.  Conoscenza e adozione dei principi igienici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l’efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.  Conoscenza degli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato. | – Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d’istituto  – Rispettare il materiale scolastico e i tempi d’esecuzione di tutti i compagni – Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni  – Applicare i comportamenti di base riguardo l’abbigliamento, le scarpe, la comodità, l’igiene, l’alimentazione e la sicurezza  – Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette  – Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie | – I principi fondamentali della sicurezza in palestra  – Le norme della sicurezza stradale  – Il concetto di salute dinamica  – I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute  – Norme igieniche per la pratica sportiva (a scuola, in palestra, in piscina ecc.)  – Principali norme per una corretta alimentazione  – Il rapporto tra allenamento e prestazione  – Il rischio della sedentarietà  – Il movimento come prevenzione  – Il doping e i suoi effetti  – Forme, pratiche e sostanze vietate nel doping |
| **RELAZIONE CON L’AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO**  Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un’occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto corretto con l’ambiente.  Esse inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche | – Orientarsi con l’uso di una bussola  – Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo  – Conoscere le varie attività all’aria aperta come escursionismo, arrampicata, sci, ciclismo, snowboard, nuoto, immersione, vela, kayak ecc. | – Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche  – Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, nell’acqua (dolce e salata) ecc |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | |
|  | VELOCITA’: saper camminare velocemente.  RESISTENZA: incrementare la velocità nella camminata, corsa lenta.  FORZA: alcuni esercizi di base.  CAPACITA’ COORDINATIVE: imitare il gesto tecnico e/o eseguire i gesti più semplici.  MOBILITA’ ARTICOLARE E TONICITA’ MUSCOLARE: eseguire gli esercizi con la massima mobilità personale.  Saper affrontare un'attività sportiva individuale o di gruppo controllando il proprio corpo ed avere la percezione dello spazio.  Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo. | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | |

**RELIGIONE**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA E SECONDA** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  | Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel  confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.  - Riconosce il valore del linguaggio religioso.  - Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto e di confronto.  - Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia | Riconosce gli interrogativi universali dell’uomo e le risposte che ne da il cristianesimo, anche a confronto  con le altre religioni.  Conosce le parole chiave delle religioni.  Sa rende conto alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e  dell’affettività nel contesto delle istanze della società contemporanea.  Coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi  di significato.  Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell’Antico e del Nuovo Testamento.  Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, cosi come e documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.  Coglie l’importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. |
|  | ***Obiettivi Minimi*** | | |
|  | **CLASSE PRIMA**  Lo studente deve essere in grado di:  - definire il significato di “religione”; osservare e analizzare il fatto religioso;  - riconoscere la domanda religiosa nei grandi interrogativi dell’uomo;  - riconoscere i linguaggi della religione e gli elementi fondamentali delle religioni;  - riconoscere la domanda religiosa nei grandi interrogativi sulla vita, la morte, l’amore, il futuro.  **CLASSE SECONDA**  - sapere la formazione e la struttura della Bibbia;  - conoscere gli elementi essenziali del Nuovo Testamento;  - conoscere la figura di Gesù attraverso le sue parole e le sue azioni. | | |
|  | ***Esercizi e tabelle valutative devono essere adattate alle singole situazioni degli studenti*** | | |